



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр «Синяя птица» г. Томска**

---

**Проблемно-творческая группа по теме:  
«Персональная образовательная траектория учащегося»**

Нежмакова Дарья Федоровна,  
руководитель ТПГ

Скирневская Ирина Владимировна,  
методическое сопровождение работы ТПГ

**Томск-2022**

## Пояснительная записка

В течение 2021-2022 уч. года проблемно-творческая группа детско-юношеского центра «Синяя птица» в составе педагогов дополнительного образования музыкальных дисциплин: Миловановой Н.А., Нежмаковой Д.А., Карапотина Н.Н., Хабибулина Р.Б, Пашкова А.П., Федосеева А.С. подготовили структуру персональной образовательной траектории учащихся.

В системе дополнительного образования, при обучении игре на музыкальных инструментах, вокальному исполнительству большое внимание уделяется индивидуальному подходу в обучении каждого ученика. При составлении индивидуальной образовательной траектории педагог создает для ученика возможность выбора, выступая в качестве консультанта, советчика. Совместными усилиями педагог и ребенок определяют значимые цели и направления деятельности, содержание и сроки их прохождения, оценивают полученный результат. Особенно актуальны индивидуальные образовательные траектории, когда в творческом объединении есть дети с ярко выраженными индивидуальными особенностями. Например, одаренные или с ограниченными возможностями здоровья и т. д. Таким детям трудно «вписаться» в общепринятые рамки. Для максимального раскрытия потенциала, им требуется своя индивидуальная траектория, которая позволит выстраивать образовательный процесс с максимальной результативностью и пользой. Индивидуальная образовательная траектория может охватывать несколько программ и рассчитываться на длительный срок.

Индивидуальный образовательный маршрут—это совместный путь освоения содержания программного материала, где деятельность педагога ориентирована на поддержание интереса, положительного эмоционального настроения, на достижение результатов детей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Он должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка и позволит своевременно скорректировать педагогический процесс. Результаты развития, обучения и воспитания оформляются в портфолио учащегося - проектная деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах, и т.д.

При составлении образовательного маршрута обязательно учитываются индивидуальные особенности учащегося. А именно:

- образовательная база (знания, которыми ученик владеет);
- психическое и физическое развитие ребенка;
- возраст;
- особенности интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера личности;
- социальный аспект (пожелания родителей).

В этой связи, педагогический коллектив проблемно-творческой группы разработал структуру индивидуального образовательного маршрута учащегося, который включает следующие этапы построения:

1. диагностика уровня развития способностей учащегося (тестирование с целью выявления личностных качеств учащихся);
2. определение цели и задач обучения;
3. распределение времени на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

4. разработка индивидуального учебного плана, его содержания, приемов и методов подачи материала;
5. возможная интеграция с другими специалистами;
6. оценка успехов учащихся.

Таким образом, **индивидуальный образовательный маршрут** способствует самореализации учащихся и педагогического коллектива, направлен на формирование и развитие широко образованной, социально адаптированной, творческой, профессионально ориентированной личности.

### **Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося**

**1. Образовательная программа:**

**2. Ф.И.О. педагога:**

**3. Ф.И. учащегося:**

**4. Возраст, дата рождения:**

**5. Общая характеристика учащегося:**

- общеобразовательная школа, класс -
- отношение к учебе, любимые предметы -
- личностные качества учащегося-
- семья (полная или нет, кто занимается воспитанием)-
- категория ребенка (ОВЗ, КДН, многодетная семья)-
- увлечения учащегося (хобби, дополнительное образование)-

**6. Цель занятий с ребенком:**

**7. Задачи: (обучающие, развивающие, воспитательные)**

**8. Ожидаемый результат:**

**9. План индивидуального развития учащегося (календарный учебный график)**

**10. Репертуарный план.**

#### **I полугодие**

№	Название произведения	Автор произведения	Примечание
1.			

**Изменение в репертуаре** \_\_\_\_\_

#### **II полугодие**

№	Название произведения	Автор произведения	Примечание
1.			

**Изменение в репертуаре** \_\_\_\_\_

**11. Программа академического прослушивания.**

**I полугодие**

<b>№</b>	<b>Название произведения</b>	<b>Автор</b>	<b>Примечание</b>
1.			

**II полугодие**

<b>№</b>	<b>Название произведения</b>	<b>Автор</b>	<b>Примечание</b>

**12. Результаты по участию детей в конкурсных образовательных событиях**

<b>Ф.И. учащихся</b>	<b>Мероприятия, с указанием организатора</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Год обучения, возраст</b>	<b>Результат (Ф.И. учащегося)</b>

**13. Характеристика учащегося по результатам образовательной деятельности на конец учебного года**

---

---

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. педагога, подпись