Принято **на заседании** **педагогического совета** **МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»** **Протокол №1 от 28.08.2025 г.**	**Согласовано** **на заседании** **Управляющего совета** **МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»** **Протокол №1 от 28.08.2025 г.**	**Утверждаю Директор** **МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»** **Приказ №299/О от 01.09.2025 г.** **_____Л.В. Лузина**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00db038ab1da2917eb7b6c8174fede3106
Владелец: Лузина Лариса Валерьевна
Действителен: с 09.09.2024 по 03.12.2025

Образовательная программа
МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»
(срок реализации 2025-2026 учебный год)

Томск-2025

1. Характеристика образовательного учреждения и принципов его образовательной политики

Тип, вид, статус Учреждения. Лицензия на образовательную деятельность
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Синяя птица г. Томска
Тип - образовательное учреждение дополнительного образования
Вид – Детско-юношеский центр
Юридический адрес: Россия, 634045 г. Томск, ул. Мокрушина, 22

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:
Серия 70Л01 № 0000660 регистрационный № 1648 от 22.12.2016 (бессрочно)

Свидетельство о государственной аккредитации:
Серия 70АБ № 000020 регистрационный №81 от 27.02.10 г. (бессрочно)
Филиалов нет

Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Синяя птица» г. Томска утвержден приказом № 569 от 18.11.2015 департамента образования администрации Города Томска.

Контактная информация, сайт учреждения
Телефон, факс: (3822) 42-77-66, 42-76-66, 41-13-66
E – mail: bluebird@education70.ru
Адрес сайта: http://sinaya-ptica.tomsk.ru
Директор: Лузина Лариса Валерьевна (3822) 42-77-66
E – mail: bluebird@education70.ru
http://sinaya-ptica.tomsk.ru

Предмет деятельности Учреждения: выполнение работ, оказание услуг по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Томской области, нормативными правовыми актами Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления полномочий муниципального образования «Город Томск» в сфере образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Основные цели деятельности Учреждения:
1. Формирование и развитие творческих особенностей учащихся.
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.
4. Организация свободного времени учащихся.
5. Адаптация учащихся к жизни в обществе.
6. Выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Основной вид деятельности Учреждения: предоставление дополнительного образования.

В соответствии с лицензией на организацию образовательной деятельности МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» реализует свою деятельность для учащихся от 5 до 18 лет. В учреждении отработан механизм изучения потребностей учащихся и родителей в образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями, анкетирование. На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования. Дети обучаются как в одновозрастных, так и разновозрастных группах.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей, состояния здоровья в возрасте от 5 до 18 лет. Каждый учащийся может выбрать несколько видов деятельности, менять их.

Принципы организации деятельности учреждения:

- *принцип деятельности*, предполагающий включение ребёнка, подростка в личностно значимую для него образовательную и социокультурную совместную со сверстниками и взрослыми деятельность;
- *принцип сотрудничества и сотворчества*, в основе которого лежит идея субъект-субъектных отношений, развитие у воспитанников способностей
- самостоятельно находить и решать проблемы, осваивать новые способы действия;
- *принцип природосообразности*, который предполагает вовлечение детей в ценностную деятельность, соответствующую особенностям его индивидуального развития и обеспечивающую ему «ситуацию успеха»;
- *принцип культуросообразности*, как необходимость учитывать условия места и времени, в которых живёт человек, принимая ценности мировой и национальной культуры;
- *принцип психологической комфортности* предполагает снятие стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание на занятиях и в учреждении в целом общей комфортной атмосферы;
- *принцип мотивации деятельности детей*, который предполагает добровольность включения ребёнка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели – доступной, понятной, осознанной, доверие ребёнку в выборе средств и способов достижения поставленной цели, вера в его возможности;
- *принцип преемственности и сотрудничества*, как создание условий для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества;
- *демократический принцип*, как учёт разнообразия мировоззренческих подходов, прав ребёнка на свободный выбор взглядов и убеждений;
- *принцип целесообразности*, реализуемый в **комплексности** (органическом сочетании факторов и условий, содержания и форм образовательного процесса); **дифференцированности** (выстраивании образовательного процесса с учётом качеств личности ребёнка или группы детей, их возраста, степени подготовленности); **вариативности** (наличие веера программ, дифференцированных по форме и содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей).
- *принцип постоянного обновления* предусматривает процесс непрерывного поиска новых путей, методов, способов и форм деятельности.

С января 2024 года учреждение работает в режиме реализации **Программы развития на 2024 – 2026 гг. «Детско – юношеский центр «Синяя птица» - пространство личностного РОСТа: развития, образования, сотрудничества, творчества».**

Цель Программы развития: создание условий для обеспечения функционирования и развития учреждения, повышения качества, доступности и конкурентноспособности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей, социальных партнеров и общества в целом.

Образовательное пространство ДЮЦ «Синяя птица»–это позитивная среда, способствующая формированию положительных нравственных качеств личности, познанию и осознанному отношению к окружающей действительности.

Основные идеи образовательного пространства

- *идея адаптивной среды*, в которой ребёнок имеет возможность приспособиться к реальным внешним условиям, к новому детскому творческому коллективу, обрести определённую роль в коллективе, оценить собственные возможности, осознать ценности общества;
- *идея свободного продвижения и передвижения* ребёнка в системе дополнительного образования ДЮЦ «Синяя птица» в соответствии с индивидуальными желаниями и возможностями;
- *идея открытой системы* - два уровня воздействия на ребёнка – **прямой** (в прямое воздействие включены педагог, родитель, детский коллектив) и **косвенный** (в косвенное

воздействие включены учреждения образования, здравоохранения, культуры, спорта, правоохранительные органы);

- *идея творческого начала*, формирующая в ребёнке стремление к лично поставленной цели, использованию собственного потенциала для достижения её.

Социально-экономические условия деятельности Учреждения

МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» располагается в Кировском районе г. Томска в Микрорайоне «Мокрушинский», в двух остановках от площади «Южной» по ул. Мокрушина, 22. В микрорайоне расположены образовательные организации: СОШ № 49, ДОУ № 62, ДЮСШ бокса.

Функционируют объекты социальной сферы: библиотека «Южная», МСЧ № 1, ОГАУ «КЦСОН ТО», поликлиника УВД, Бизнес - центр «Вертикаль». В микрорайоне работают различные предприятия малого и среднего бизнеса, Почта РФ.

Микрорайон продолжает расширяться – идет строительство многоэтажных жилых домов на ул. Нефтяной. Планируется строительство нового микрорайона на бывшей территории Радиозавода.

В микрорайоне развито самоуправление, активно работает ТОС «Мокрушинский».

Из семей учащихся ДЮЦ «Синяя птица» к многодетным относятся – 214 семей; неблагополучными считаются 9 семей, малобеспеченные – 99 семей.

Нормативно-правовое обеспечение Образовательной программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р;
- Распоряжение Департамента образования Томской области от 14.08.2025 №1261 об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года II этапа (2025—2030 годы) в Томской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
- Национальный проект «Образование» (01 января 2019-31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474), Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Билет в будущее», «Патриотическое воспитание граждан РФ», «Молодежь и дети».
- Устав МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»
- Программа воспитания МАОУ ДО ДЮЦ «Синя птица»;
- Программа развития МАОУ ДО ДЮЦ «Синя птица» на 2024-2026 г.г.

Содержательная модель образовательного пространства
МАОУ ДЮЦ «Синяя птица»

I ступень «Начало»
(дошкольник)
Ведущий тип деятельности – игра

Содержание деятельности
Индивидуально – психологическое и социальное развитие детей с целью выявления и развития творческих способностей. Формирование элементов структуры «Я», усвоение социальноприемлемых форм поведения.

II ступень «Движение»
(младший школьник)
Ведущий тип деятельности – учение

Содержание деятельности
Знакомство с основами творческой деятельности. Приобретение первоначальных знаний, умений и навыков с целью подготовки деятельностно – практической базы творческого самоопределения ребёнка. Наличие внутреннего плана действий.
Формирование социальных мотивов, уверенности в себе, в своих возможностях путём самовыражения и признания в социуме.

III ступень «Горизонты»
(младший подросток)
Ведущий тип деятельности – общение

Содержание деятельности
Освоение определённого вида творческой деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретённых ранее, с целью формирования глубокой внутренней мотивации к изучению выбранного вида творчества. Процесс принятия и усвоения общечеловеческих ценностей. Самопознание, саморегуляция. Формирования навыков эффективного общения, ответственной позиции. Формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности**.**

IV ступень «Мастерство»
(старший подросток)
Ведущий тип деятельности – учебно-профессиональная.

Содержание деятельности
Выстраивание индивидуальной траектории с целью дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения и самосовершенствования воспитанника. Освоение социальных норм и ролей. Ответственность за принятие решений.
Формирование мировоззрения.

2. Характеристика образовательного процесса

Образовательный процесс – специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников между собой, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. В результате их решения происходят изменения в обученности, воспитанности и развитости учащихся, в их ценностном отношении к окружающему миру. Изменяется в этом процессе и педагог, ставя новые задачи для себя на основе рефлексии проведённой деятельности.

Образовательный процесс состоит из следующих компонентов:

- **целевой** – осознание педагогом и принятие ребёнком цели и задач образовательной деятельности;
- **стимулирующе–мотивационный** – педагог сам стимулирует познавательный интерес воспитанников, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной и творческой деятельности;
- **содержательный** – определение содержания с учётом целей обучения, интересов и склонностей ребёнка;
- **операционно- деятельностный** - отражает процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приёмы, средства);
- **контрольно-регулировочный** - сочетание само- и взаимоконтроля воспитанников и контроля со стороны педагога;
- **рефлексивный** – самооценка, самоанализ с учётом оценки других и определение дальнейшего уровня своей познавательной и творческой деятельности воспитанником и профессиональной деятельности педагогом.

Цель образовательного процесса ДЮЦ «Синяя птица» - раскрытие индивидуальных ресурсов ребёнка, содействие развитию его познавательных способностей, познавательной самостоятельности и общекультурных отношений.

В основе **мотивации ребёнка к познавательной и творческой деятельности** – лежат социальные (потребность в общении, во взаимопонимании со сверстниками и педагогами) и личностные мотивы детей (потребность в признании, самовыражении). На практике процесс создания мотивации реализуется через результативность деятельности, где важную роль играют значимость результатов и вознаграждение за работу.

Отбор **содержания образовательного процесса** осуществляется на основе индивидуального подхода. Особое внимание уделяется формированию ключевых компетентностей: самопознание, самоопределение, самореализация; развитие собственной индивидуальности; толерантность; способность к познанию окружающего мира.

Операционно-деятельностная составляющая образовательного процесса отражает процессуальную сторону образовательного процесса, в основе которой лежит технология педагогической поддержки, т.е. превентивная и оперативная помощь в развитии и саморазвитии ребёнка. Учащийся не только принимает участие в создании конкретного творческого продукта, но и пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Они могут быть связаны с общением с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, профессиональной ориентацией, поиском путей повышения своего статуса в группе. Формируемые в процессе деятельности знания, умения и навыки становятся средством развития и становления личности ребёнка. Большое значение имеет личный опыт ребёнка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической работы.

Контрольно-регулировочный компонент характеризует уровень соответствия полученного результата целям и задачам образовательного процесса. Результаты контроля являются основанием для коррекции образовательный программ, прогнозирования содержания обучения, поощрения воспитанников, выдачи сертификатов и свидетельств и т.д.

Рефлексия – один из механизмов самоуправления процессом собственной деятельности. При таком подходе позиция личности по отношению к своей деятельности

находит своё выражение в том, что процесс этой деятельности выступает для личности особым объектом управления, а сама личность - субъектом этого управления. Переосмысление своих действий, переживание коллизий своих коммуникаций позволяет человеку выстраивать траекторию своей дальнейшей жизнедеятельности. В практической деятельности, организуя образовательный процесс, педагог должен убедиться, что учащиеся:
- хорошо понимают, каких результатов от них ждут;
- уверены, что смогут получить эти результаты;
- видят позитивные последствия для себя от участия в деятельности;
- могут осмыслить свой опыт;
- видят свои ошибки и недочёты, проблемы в пути их преодоления.

Образовательные программы ориентированы на раскрытие творческого потенциала детей, формирование и развитие их общей культуры в практической деятельности. Все теоретические знания, включённые в содержание программ, апробируются в творческой практике, преобразуются в познавательный, коммуникативный, социальный опыт самореализации в различных сферах деятельности.

3. Учебные планы

Учебный план муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Детско-юношеского центра «Синяя птица» г. Томска (МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» разработан на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, СанПин – СП 2.4 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица», утверждённым распоряжением от 18.11.2015 г. департамента образования администрации Города Томска, Программой развития МАОУ ДО ДЮЦ ""Синяя птица" на 2024 - 2026 годы, Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Целями деятельности МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» являются:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организация свободного времени учащихся;
- адаптация учащихся к жизни в обществе;
- выявление и поддержка учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Основным видом деятельности МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» является предоставление дополнительного образования детям в возрасте преимущественно с 5 до 18 лет.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы осваиваются:

- в очной форме;
- с использованием электронной информационно - образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных, разновозрастных (смешанных) объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр). Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

Расписания занятий объединений составляются для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей администрацией МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических

норм.

Каждый учащийся имеет право выбора нескольких объединений (при наличии вакансий), менять их.

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие учебного процесса: направленность, название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, количество учебных часов, число групп и часов по годам обучения, сроки реализации программ, год обучения, часовую нагрузку на каждую учебную группу, индивидуальное обучение

Отличительная особенность образовательно-воспитательного процесса МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» – многопрофильность. В учебный план ДЮЦ включены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая;

Наполняемость групп:

Занятия для детей дошкольного возраста	не более 12 человек
Музыкальное отделение	
Сольфеджио и музыкальная литература	не более 12 человек
Хор, хореография	не более 15 человек
Ансамбль (большой состав ансамбля)	не менее 6 человек
Ансамбль (малый состав ансамбля)	не менее 2 человек
Оркестр (малый состав оркестра)	не менее 6 человек
Оркестр (большой состав оркестра)	не менее 10 человек
Техническое творчество	не более 15 человек
Занятия детей с ОВЗ	не более 12 человек
Все остальные направленности не более 15 человек	

Индивидуальные часы (по выбору)

Занятия по фортепиано и другим музыкальным инструментам, постановка голоса, вокал, сценическое движение, проектная деятельность могут проводиться индивидуально с каждым учащимся из расчета, что в учебном плане указано количество часов в неделю на одного учащегося при наличии часов в рамках муниципального задания.

Количество часов в неделю в учебном плане по предмету «Ансамбль» предусмотрено по выбору при наличии часов в рамках муниципального задания.

Концертмейстерские часы.

Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть концертмейстерские часы для занятий по вокалу, занятиям по ансамблю, хору и сводным занятиям в соответствии с учебным планом (100 % учебного времени).

На инструментальном отделении предоставляются концертмейстерские часы по предмету «Музыкальный инструмент» из расчета 1 час в неделю на каждого учащегося.

Репетиционные часы.

Помимо педагогических часов, указанных в учебном плане, необходимо предусмотреть педагогические часы на проведение подготовки к участию в концертных и конкурсных выступлениях, соревнованиях.

Продолжительность занятий.

Дошкольные группы – 10 - 30 минут: детей 3-го года жизни - не более 10 минут, детей

4-го года жизни - не более 15 минут, детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Для обучающихся школьного возраста – не более 40 минут. После каждого учебного часа проводится 10 минутный перерыв.

Занятия с использованием электронной информационно - образовательной среды и дистанционных образовательных технологий: не более 30 минут занятие, 20 минут перерыв

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Содержание программ может изменяться по объективным причинам (изменение кадрового педагогического состава учреждения, социального заказа и др.) МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» реализует программы по 5 направленностям:

- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристическо-краеведческая;
- социально-гуманитарная;

4. Программно-методическое обеспечение учреждения в 2025-2026 уч. году

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	ФИО педагога, работающего по программе	Место проведения	Срок реализации	Возраст учащихся
Техническая направленность					
Целью технической направленности дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, содействие приобретению практических умений, развитие интеллектуальных способностей.					
1	Робот	Блитенкова С.С.	ДЮЦ	3	7-14
2	Электроник	Блитенкова С.С.	ДЮЦ	1	7-12
3	Творческая мастерская юного математика	Катина Л.М.	СОШ №2 ДЮЦ	2	11-17
4	Медиа-центр «Куб»	Череватая К.В.	СОШ №2	3	10-16
Художественная направленность					
Образовательные программы этого направления ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.					
1	Солнечный мир танца	Белендер У.В. Гришанина Н.А. Землина П.О.	СОШ №2 ДЮЦ	3	7-15
2	Магия движений (профи уровень)	Гришанина Н.А. Землина П.О.	ДЮЦ	2	9-15
3	Ритмическая мозаика	Белендер У.В. Гришанина Н.А.	СОШ №2 ДЮЦ	2	5-11
4	Основы актёрского мастерства	Еремеева Ю.В.	СОШ № 49	3	7-16
5	Город мастеров	Нестерова М.Н.	СОШ №2	2	7-11
6	Подарки своими руками	Хмызникова А.И. Нестерова М.Н. Байдакова С.В.	СОШ №35 СОШ №2 СОШ №49	2	7-13
7	Декоративно-	Дирко Ю.В.	СОШ №49	4	7-11

	прикладное творчество	Харламова В.А. Пиляй Е.Н.			
8	Добрый клубок»	Дирко Ю.В.	ДЮЦ	3	7-14
9	Стильный текстиль»	Дирко Ю.В.	ДЮЦ	2	6-14
10	Рисование песком	Харламова В.А.	ДЮЦ	2	7-16
11	Художественная роспись	Харламова В.А.	ДЮЦ	3	7-16
12	«Золотая рыбка	Пиляй Е.Н.	ДЮЦ	5	6-11
13	«Палитра	Пиляй Е.Н. Харламова В.А.	ДЮЦ	3	6-11
14	«Фортепиано	Перемитина Е.И.	ДЮЦ	5	7-16
15	«Сольфеджио	Перемитина Е.И.	ДЮЦ	5	7-16
16	Музыкальная литература	Перемитина Е.И.	ДЮЦ	3	7-16
17	Блокфлейта	Пашков А.П.	ДЮЦ	3	6-10
18	Ансамбль гитаристов	Копанев Ф.А. Матвеев Н.Р.	ДЮЦ	5	10-17
19	Ансамбль народных инструментов	Абзалимов Ф.Р.	ДЮЦ	5	10-15
20	Хор «Синяя птица	Голубев А.А. .	ДЮЦ	5	7-11
21	Хоровое пение	Милованова Н.А.	СОШ №49	4	7-13
22	Вокальный ансамбль	Милованова Н.А. Комарова З.Н.	ДЮЦ	5	7-17
23	Вокальный ансамбль «Молодые голоса	Милованова Н.А. Комарова З.Н.	ДЮЦ	5	12-18
24	Народное пение	Копанева О.В.	СОШ №49	4	7-13
25	Медуница	Копанева О.В.	СОШ №49 ДЮЦ	4	7-11
26	Духовой оркестр	Серый А.Ю. Пашков А.П.	СОШ №18	5	10-17
27	Шумовой оркестр	Бурцева А.И.	СОШ №51	3	6-11
28	Сценическое движение в фольклорном ансамбле «Медуница»	Землина П.О.	ДЮЦ	4	7-13
29	Хоровая фантазия	Зальцборн М.А.	СОШ №51	5	7-15
30	Художественное чтение	Захаревич Е.А.	ДЮЦ	2	6-18
Туристско-краеведческая направленность Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на патриотическое воспитание учащихся через формирование целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и своём месте с историко-культурном контексте современности					
1	Клуб знатоков родного края	Коновалова А.М. Червач Я.Ю.	ДЮЦ	1	11-15

Социально-гуманитарная направленность

Главная цель образовательных программ социально – педагогического направления - создать условия для самореализации, формирования коммуникативных способностей, личностного

роста воспитанников. Возрастной диапазон детей, занимающихся по программам социально – педагогической направленности - от 5 до 18 лет, что подразумевает большое разнообразие форм и методов работы с детьми.					
1	Учимся читать и решать Веселый счет. По дороге к Азбуке. Окружающий мир Умелые ручки	Кривцова Н.В.	ДЮЦ	1	6-7
1	Учимся читать и решать. Веселый счет. По дороге к Азбуке.	Кривцова Н.В.	ДЮЦ	1	6-7
2	Окружающий мир	Кривцова Н.В.	ДЮЦ	1	6-7
3	Умелые ручки	Кривцова Н.В.	ДЮЦ	1	6-7
4	Любознайка	Кривцова Н.В.	ДЮЦ	2	5-7
5	Каруселька	Копанева О.В.	ДЮЦ	2	5-7
6	Волшебная кисточка	Пиляй Е.Н.	ДЮЦ	2	5-7
7	Основы проектной деятельности	Харламова В.А. Коновалова А.М. Колмаков С.В.	ДЮЦ СОШ №49 СОШ №28	1	6-18
8	Путь к успеху	Мамедова Э.С. Байдакова С.В. Белова Е.С. Череватая К.В.	СОШ №49 СОШ №49 СОШ №49 СОШ №2	2	13-18
9	Юный спасатель	Останко Л.П. Колмаков С.В.	СОШ №51 СОШ №28	2	14-18
10	Азбука дорожного движения	Колмаков С.В.	СОШ №28	2	7-12
11	Художественное чтение	Захаревич Е.А.	ДЮЦ	2	6-18
12	Я пятиклассник	Белова Е.С.	СОШ №49	1	11-12
13	Художественное творчество	Захаревич Е.А.	ДЮЦ	2	6-17
14	Игровая деятельность	Червач Я.Ю.	ДЮЦ	2	6-18
15	Экологическое воспитание	Лысакова Е.Н. Коновалова А.М. Редлих А.А.	СОШ № 49 СОШ № 49 СОШ № 2	2	11-16
Физкультурно-спортивная направленность Программы физкультурно– спортивного направления ориентированы на формирование здорового образа жизни, улучшение состояния здоровья, приобщение детей и подростков к занятиям физкультурой и спортом.					
1	Шахматная азбука	Таюкин А.Г.	ДЮЦ	3	5-12
2	Спортивные виды искусств (волейбол, баскетбол)	Белендер А.И. Гридин В.О.	СОШ №2, СОШ №49	2	7-16

3	Общая физическая подготовка с элементами футбола	Белендер А.И.	СОШ №2	2	7-14

Программно-методическое обеспечение учреждения в 2025-2026 уч. году

(платные образовательные услуги)

№ п/п	Название дополнительной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст учащихся
1	«Развивай-ка»	2	1-3
2	«Гномики»	2	3-5
3	«Топотушки»	2	5-7
4	«Юные интеллектуалы»	2	3-5
5	«Каратэ»	3	4-7
6	Индивидуальное обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано)	2	3-5
7	Индивидуальное обучение игре на музыкальных инструментах (фортепиано)	2	6-17
8	Индивидуальное обучение игре на музыкальных инструментах (гитара)	2	6-17
9	Индивидуальное обучение по классу вокала	3	от 18
10	Преодоление речевых нарушений	1	3-17
11	Азбука рисования	1	3-5

5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательный процесс осуществляется на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Деятельность педагогов строится на основе:

-дифференциации, индивидуализации, вариативности образования;

-развития творческих способностей учащихся;

-учета реальных возможностей и условий обеспечения дополнительных образовательных общеразвивающих программ материальными, технологическими, кадровыми и финансовыми ресурсами;

-учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

- ориентации на потребности общества и личности учащегося;

-возможности корректировки дополнительной образовательной общеразвивающей программы с учетом изменяющихся условий и требований.

Основные педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

- технологии развития творческого потенциала;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- РКМЧП;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология портфолио учащегося;
- графические модельные технологии;
- игровые технологии.

6. Организация специализированной помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность Детско-юношеского центра «Синяя птица» по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе социального заказа, учета потребностей, интересов детей, пожеланий родителей, педагогов, учета ресурсов, материальной базы, потенциальных возможностей педагогического коллектива. Решаются задачи:

- по созданию условий для творческого развития личности;
- по удовлетворению потребностей родителей и детей;
- по расширению спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе для детей с ОВЗ;
- по организации досуга, воспитательных мероприятий.

Педагогический коллектив учреждения при организации образовательно-воспитательного процесса старается создать благоприятную адаптивную психологическую среду, располагающую к раскрытию дарований детей, проявлению их творческих способностей, развитию умственных, нравственных, эмоциональных, физических качеств и особенностей каждого воспитанника с ОВЗ.

Цель работы с детьми с ОВЗ: максимальное развитие личности каждого учащегося в современных условиях, формирование ее готовности к дальнейшей жизни.

Особое внимание уделяется развитию личности ребёнка посредством современных педагогических технологий в коррекционно-оздоровительной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

7. Организация учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам делает выбор интересного для себя вида деятельности. Образовательный процесс осуществляется через различные организационные формы: учебные занятия, образовательно-досуговые мероприятия, конкурсные мероприятия, в том числе посредством электронной информационно - образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.

Виды учебной деятельности с использованием электронной информационно - образовательной среды и дистанционных образовательных технологий:

-самостоятельное изучение дополнительного материала по теоретическим дисциплинам (выполнение заданий, просмотр учащимися видеофильмов и т.д.) по заданию педагога, размещенному на странице официального сайта МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица» http://sinaya-ptica.tomsk.ru;

-выполнение заданий педагога, полученного посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы для всех участников образовательного процесса «Сферум» (https://sferum.ru/).

Сопровождение процесса обучения посредством ЭИОС и ДОТ может осуществляться в следующих режимах:

-Тестирование on-line;
-Консультации on-line;
-Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Учебное занятие – основной структурный элемент образовательного процесса.
На учебном занятии педагог работает в трех аспектах: познавательном, воспитательном и развивающем.

Функции учебного занятия:
- дДидактическая;
- воспитательная;
- мотивационно – стимулирующая;
- коммуникативная;
- эвристическая;
- эстетическая;
- проективно-прогностическая;
- эмоционально-позитивная;

Дидактическая функция (определяющие основной путь получения ребенком образования, процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков):
- изучение нового материала (получение знаний и ознакомление со способами действия в изучаемой области);
- совершенствование способов действий и знаний (актуализация, углубление, применение, обобщение, систематизация, закрепление);
- контроль и коррекция (исправление) способов действий и знаний;
- демонстрация способов действий и знаний (показ достижений).

Воспитательная: передача учащимся (новым поколениям) социально-культурного опыта, целенаправленное воздействие на становление личности, обеспечивающее ее социализацию и самореализацию.
Мотивационно – стимулирующая: формирование мотивации и стимулирование (поощрение) познавательной и творческой активности учащихся.
Коммуникативная: содействие выработке умений устанавливать и развивать контакты с людьми, исходя из потребности в совместной деятельности (умения: работать в группе, прислушиваться к мнению другого, корректно отстаивать свою точку зрения, помогать товарищам, быть лидером и подчиненным и т.д.)
Эвристическая: организация деятельности ребенка, результатом которой является создание им новых материальных и духовных ценностей (изделий, макетов, чертежей, художественных произведений и номеров, идей, гипотез и т.д.)
Эстетическая: раскрывающая сущность и проявления прекрасного в деятельности человека и окружающего его мира.
Проективно-прогностическая: определяющая дальнейший путь и перспективы обучения и развития ребенка.
Эмоционально-позитивная: содействующая получению ребенком радости от познания, общения и творчества, достижения успеха.
Основные компоненты учебного занятия и требования к ним
Цель: должна быть диагностична и процессуальна, учитывать особенности целевой группы, специфики деятельности, тип занятия
Содержание: должно осваиваться через освоение и усвоение знаний и представлений, совершенствование умений и навыков, контроль и коррекцию способов деятельности, демонстрацию продуктов деятельности учащихся.

Методы (приёмы, средства): должна учитываться позиция учащихся, деятельностный характер взаимодействия, возможность творчества, стимулирование и поддержка детской инициативы, разнообразие способов деятельности
Формы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая – целесообразность их применения, в том числе дистанционно.
Результаты: должны соответствовать целям, выражаться в продуктах различного формата
Оценка результатов: на основе разработанных критериев
Контроль: смысл, функции и способы организации
Рефлексивный анализ: усвоение содержания, успешность деятельности, эмоциональное отношение к процессу.
Образовательно-досуговые мероприятия являются основой формирования и развития событийного пространства учреждения, что даёт возможность для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирования социальной компетенции личности.

В событийном пространстве организуются и осуществляются значимые события в жизни коллектива (сообщества) и отдельной личности в процессе формирования предметно-пространственного, событийно-поведенческого и информационно-культурного окружения. Возникающая детско – взрослая сообщность формирует у участников систему жизненных установок, направляет социокультурную идентификацию и формирование жизненных ценностей и смыслов.

Формы проведения образовательно - досуговых мероприятий:
- конкурсно – познавательные программы;
- конкурсно - развлекательные программы;
- конкурсно - игровые программы;
- акции;
- экскурсии;
- праздничные мероприятия;
- выставки;
- беседы, викторины;
- просмотр видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы и викторины;
- дистанционные игры.

Основные методы воспитательной работы
Метод формирования сознания, который относится к группе способов воспитывающего воздействия на различные стороны сознания – на интеллект, чувства и эмоции, волю.
Метод формирования поведения реализуется через воспитывающие ситуации на мероприятиях. Выделяются, закрепляются и формируются в опыте детей и подростков положительные способы и формы поведения и нравственной мотивации, которые отвечают намеченной воспитательной цели.
Метод стимулирования деятельности и поведения:
- поощрение – положительно оцениваются действия каждого обучающегося,

что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в обучающемся ответственность;
- наказание – предупреждаются и пресекаются негативные проявления в

поведении или поступках обучающегося, делается это тактично, не унижая собственного достоинства ребенка, чтобы у него возникла потребность изменить свое поведение.

Метод воспитывающих ситуаций, как способ формирования межличностных отношений.

Соревновательный метод используется в конкурсных мероприятиях различной направленности.

Метод формирования познавательного интереса через приёмы развития кругозора, тематические беседы и д.

Интерактивные методы в формате тестирования, презентации, различных сюжетно-ролевых игр.

Организация образовательно-досуговых мероприятий позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- создать условия для сплочения коллектива;
- расширить границы образовательного процесса.

Конкурсные мероприятия как формы представления образовательных результатов, презентации продуктов творческой деятельности.

Педагогическое назначение конкурсных мероприятий:

- выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности;
- выявление и поддержка творчески одаренных детей;
- стимулирование творческой активности учащихся детских объединений дополнительного образования;
- популяризация данного вида творчества.

Формы конкурсных мероприятий:

- соревнование,
- олимпиада,
- выставка-конкурс,
- конкурс детских работ (в определенном виде творческой деятельности),
- конференция.

Все конкурсные мероприятия могут быть проведены в режиме on-line.

Уровни организации и проведения конкурсных мероприятий: международный, федеральный, региональный, городской, окружной, районный, учрежденческий, конкурсное мероприятие в рамках одного детского объединения.

8. Организация контроля качества освоения дополнительных общеразвивающих программ

Педагогический контроль - неотъемлемая часть образовательного процесса и педагогической деятельности.

Виды контроля:

- входной (предварительный) – проверка начального уровня подготовленности учащегося к освоению образовательной программы;
- первичный - диагностика образовательных ожиданий учащегося (и/или семьи), его эмоционального состояния и потребностей;
- текущий контроль – диагностика качества освоения образовательной программы в течение учебного года;
- тематический контроль – диагностика результатов освоения содержания по определённой теме (разделу) образовательной программы;
- итоговый контроль - диагностика уровня освоения программы по итогам учебного года (по годам обучения);
- завершающий контроль – диагностика уровня освоения образовательной программы после прохождения полного курса обучения.

Педагогический контроль осуществляется в формате мониторинга (система отслеживания результатов освоения образовательной программы, оценки возможностей, рисков и возможностей дальнейшего продвижения по программе).

Основные технологические этапы организации мониторинговой деятельности педагога дополнительного образования

- **Подготовительный этап** предполагает:

- определение цели, задач и объекта мониторинговой деятельности (основная цель изучения заключается в определении эффективности образовательного процесса; в качестве задач изучения могут быть избраны следующие: выявить уровень освоения образовательной программы детьми; уровень воспитанности членов детской коллектива; определить степень удовлетворённости детей, родителей деятельностью д/о, её результатами и др.);
- подбор критериев и показателей для определения результативности (данный этап является одним из важнейших, так как на нём определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности образовательной деятельности учреждения)

- **Практический этап**

заключается в организации и проведении педагогического мониторинга. Как правило, используется несколько диагностических методов (методик). Использование каждого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или иного метода диагностики. Чаще всего применяются следующие методы и формы диагностики: наблюдение, анкетирование, опрос (устный, письменный), тестирование, творческий зачет и др.

- **Аналитический этап**

направлен на обработку и систематизацию результатов мониторинговых исследований. При анализе результатов исследования особое внимание следует уделить выявлению тенденций изменения показателей в течение нескольких лет. Это позволит более точно определить степень эффективности образовательного процесса и наметить пути и средства дальнейшего совершенствования и развития. Об основных результатах диагностического исследования следует проинформировать детей и родителей.

- **Прогностический этап**

является важным, но не обязательным, т.к. реализация данного этапа будет зависеть от педагогического опыта руководителя детского объединения, от времени существования коллектива (сформирован коллектив, имеет традиции, система работы в коллективе отработана, необходимо только вносить коррективы).

Прогностический этап решает следующие задачи:

- моделирование способов улучшения деятельности детского коллектива,
- прогнозирование позитивных изменений в личности субъектов образовательной деятельности, а также всего педагогического процесса,
- разработка или коррекция модели построения образовательного процесса в коллективе.

Результаты освоения общеразвивающей программы отслеживаются по трём группам параметров: учебные, личностные, социально-педагогические. Каждый из параметров может стать приоритетным в том или ином детском коллективе, в зависимости от его специфики. Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития учащихся, личностных достижений учащихся представлены в соответствующих общеразвивающих программах.

Параметры результативности реализации ОП	**Инвариантные и вариативные критерии результативности реализации ОП**

1. Уровень освоения учащимися содержания программы	**Инвариантные:** • усвоение (знание, понимание, умение дать определение и применить) основных элементов содержания (правил, терминов, технологий и пр.); • владение учащимися знаниями о знаниях (приемах и средствах «открытия» нового знания); • умение выполнить работу по образцу, выстроить алгоритм своих действий и применить знания по предмету в различных ситуациях; • самостоятельная практическая работа учащихся; • освоение программы в полной степени (в соответствии с индивидуальными возможностями); • качество детских творческих «продуктов» (изделий, выступлений и т.д.): грамотность, художественный и технический уровень исполнения, использование творческих элементов (в соответствии с индивидуальными возможностями); **Вариативные:** • умение анализировать и перерабатывать информацию любого вида; • умение сопоставлять наглядные и вербальные формы предъявления материала; • умение выбирать оптимальную форму для собственного ответа или решения задачи; • участие детей в обучении; умение составлять собственные оригинальные задания нового типа; • стабильность практических достижений учащихся: победы и участие в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и пр.
2.Устойчивость интереса детей к преподаваемому предмету, предлагаемой деятельности и коллективу	**Инвариантные:** • положительные мотивы посещения занятий; • осознание детьми социальной значимости и значимости предмета (деятельности и коллектива) для себя; **Вариативные:** • оценка ребенком роли предмета в его планах на будущее; • широкое применение учащимися знаний на практике; • выбор своего дела или профессии, связанной с предметом деятельности
3. Динамика личностных изменений	**Инвариантные:** • характер изменения личностных качеств, направленность позиции ребенка в жизни и деятельности; • характер жизненных ценностей; • адекватность мировосприятия, миропонимания и • мировоззрения возрастным особенностям

4. Нравственное развитие учащихся (ориентация детей на нравственные ценности)	**Инвариантные:** • характер отношений между педагогом и детьми, между членами детского коллектива; • состояние микроклимата в группе;

	• характер ориентаций и мотивов каждого ребенка • и коллектива в целом; • культура поведения учащихся
5. Уровень творческой активности детей	• наличие системы поисковой, изобретательской, творческой деятельности детей; настроение и позиция детей в творческой деятельности (желание — нежелание, удовлетворенность — неудовлетворенность); • эмоциональный комфорт (или дискомфорт) при работе над нестандартным заданием; • отсутствие боязни ошибки при выражении собственного мнения, точки зрения; • занятия сверх программы или сверх временных границ курса обучения; • наличие творческих изделий, выполненных детьми вне занятий; • активность детей в учебном процессе и других видах деятельности; • приоритет в образовательном процессе репродуктивной или творческой деятельности учащихся
6.Социально-педагогические результаты	**Инвариантные:** • адекватность поведения, выбора детьми позиций в отношениях и решений в различных ситуациях; • снижение заболеваемости, отсутствие негативных изменений в состоянии здоровья, формирование здорового образа жизни; • позиция ребёнка в семье; **Вариативные:** • профессиональное определение учащихся; • адаптация выпускников к рыночным условиям

Оценка образовательных результатов проводится с использованием двух основных групп диагностических средств:

1. основанные на стандартизованных процедурах (анкеты, опросники, тесты);
2. основанные на методах экспертной оценки.

По плану работы МАОУ ДЮЦ «Синяя птица» на учебный год и на основании приказа «О проведении аттестации учащихся творческих объединений МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица», промежуточная аттестация учащихся проводится два раза в год: за первое и второе полугодие учебного года со взаимопосещением занятий педагогами.

Цель аттестации- определение уровня освоения учащимися образовательных программ на данный период времени и качество проведения учебных занятий.

Аттестация организована в различных формах, согласно формам и методам контроля образовательных общеразвивающих программ.

1. академический концерт (хор, вокал, инструменталисты);
2. контрольные групповые занятия

(сольфеджио, хореография, художественное чтение, декоративно-прикладное творчество, робототехника, художественное творчество, физкультурно-спортивная деятельность);

3. музыкально-литературной композиции (игровой клуб);
4. конкурс творческих работ, выставки, творческий отчет;
5. сдача спектакля (актёрское мастерство);

6. Выполнение заданий педагога, полученному посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы для всех участников образовательного процесса «Сферум» (https://sferum.ru/).
7. Выполнение работ с помощью сопроводительных фото, видео, текстовых материалов-алгоритмов, размещенных в группах образовательной платформы «Сферум», направленных по e-mail.
8. Тестирование on-line;
9. Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

Творческий отчет. Форма итогового контроля, направленная на подведение итогов работы образовательного объединения, определения уровня соответствия знаний, умений и навыков учащихся стандарту, на выявление уровня развития творческих способностей детей. Может проводиться по итогам изучения конкретной темы или после прохождения всего курса обучения. Представляет собой индивидуальные или коллективные творческие компоненты (например, концерт, презентация, фестиваль идей и т.п.). Творческий отчет способствует развитию творческих способностей детей, раскрытию их возможностей, поощрению активности и самостоятельности.

Конкурс творческих работ. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Может проводиться по любому виду деятельности и среди разных творческих продуктов: рефератов, изделий, рисунков, показательных выступлений и т.п.

Выставка. Форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей учащихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования. По итогам выставки лучшим участникам может выдаваться диплом или творческий приз.

Сдача спектакля. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, степени подготовленности к самостоятельной работе, выявления наиболее способных и талантливых детей. Показ полностью готового спектакля.

Академический концерт. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования. На академическом концерте учащиеся демонстрируют свои успехи и достижения в освоении игры на музыкальном инструменте.

Контрольные групповые занятия. Форма итогового (иногда текущего) контроля, проводимая с целью определения уровня усвоения содержания образования, проводится в форме опроса, тестовых заданий и т.д.

Модель выпускника МАОУ ДО ДЮЦ «Синяя птица»	
Качественные характеристики выпускника	**Содержание качественной характеристики**
Способности к познавательной деятельности	Стремление к постоянному познанию и освоению окружающего мира. Развитые познавательные способности. Потребность в различных видах деятельности (теоретической, аналитической, практической, исследовательской и др.). Умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, решать проблемы. Самоорганизация деятельности. Умение работать с источниками информации.

Творческие (креативные) способности	Знания, умения, навыки, усвоенные в соответствии с дополнительной образовательной программой. Практические умения в выбранном профиле деятельности. Развитые специальные способности. Осознанная мотивация к созданию авторских творческих продуктов
Развитие собственной индивидуальности	Мотивация к познанию себя как части окружающего мира. Стремление к проявлению и реализации своих способностей. Адекватная самооценка, стремление к профессиональной и личностной успешности. Способность к саморефлексии и самореализации. Способность к саморазвитию и самовоспитанию. Развитая эмоционально – образная сфера.
Отношение к себе	Мотивация к здоровому образу жизни. Вера в свои силы и возможности. Искренность в проявлении чувств. Способность к самостоятельному и осознанному выбору.
Отношение к окружающим	Ценностное отношение к окружающим. Бескорыстное стремление помочь другому (иному) человеку. Милосердие, способность к состраданию, прощению. Признание права другого (иного) человека на свободу мнений, выбор образа жизни. Неприятие любых форм дискриминации (национальной, культурной, социальной и др.).
Социальная зрелость	Ценностное отношение к семье. Осознание гражданской и личной ответственности за судьбу страны. Развитое экологическое сознание, экологически грамотное отношение к природе. Способность к эффективной коммуникации. Личностная значимость культурных норм поведения и реализация их в повседневной жизни. Убеждённость в необходимости изучения и сохранения мирового и отечественного культурного достояния. Трудолюбие, способность получать удовольствие от работы, чувство удовлетворения результатами своего труда.

с